

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет



Утверждаю:

Декан ПФ

доц. Биджиев Д.У.

28 » « 06. » 2021г.

Рабочая программа практики в форме практической подготовки
Производственная практика (Практика по получению
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Направление подготовки

44.03.05. - «Педагогическое образование» (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Дошкольное образование; начальное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Карачаевск, 2021

Составитель: к.ф.н., доц. Алимсакаева Р. К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 №524, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Дошкольное образование; начальное образование, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования, русского языка и методики его преподавания на 2021-2022 уч.год

Протокол № 10 от 25.06.2021 г.

Заведующий кафедрой _____



И.А. Борлакова

Содержание

1. <u>Указание вида практики, способа и формы (форм) её проведения</u> Ошибка! Закладка не определена.	
2. <u>Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u>	
3. <u>Указание места практики в структуре образовательной программы</u>	
4. <u>Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических</u>	6
5. <u>Содержание практики</u>	6
6. <u>Указание форм отчетности по практике</u>	7
7. <u>Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике</u>	8
7.1. <u>Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</u>	
7.2. <u>Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</u>	8
7.3. <u>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</u>	12
7.4. <u>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</u>	13
8. <u>Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики</u>	13
9. <u>Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</u>	Ошибка! Закладка не определена.
10. <u>Описание материально-технической базы необходимой для проведения практики</u>	
11. <u>Рекомендации к адаптации программ практики и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</u>	
12. <u>Приложения (формы оформления отчетной документации)</u>	
13. <u>Глоссарий</u>	
14. <u>Лист регистрации изменений</u>	

**Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности
(4 семестр, 6 семестр)**

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) её проведения

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения практики: стационарный.

Форма аттестации по результатам практики - дифзачет.

Цели практики (4семестр):

- закрепление и углубление теоретических знаний бакалавров;
- формирование практических навыков и компетенций;
- приобретение первоначального опыта самостоятельной работы с детьми в условиях летних каникул.

Задачи практики (4семестр):

- изучение и формирование потребностей детей в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для детей различных возрастов;
- организация взаимодействия с детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Цель практики (бсеместр): формирование у студентов целостного представления о деятельности педагога дошкольного учреждения, формирование профессиональных компетенций воспитателя детей дошкольного возраста.

- закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области методики начального обучения;
- приобретение ими практических навыков и компетенций по организации и осуществлению предметного обучения младших школьников.

Задачи практики (бсеместр):

- формирование у студентов системы профессиональных компетенций, необходимых для выполнения функций воспитателя дошкольного учреждения.
- овладение студентами способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком.
- формирование у студентов педагогической рефлексии.
- создание у студентов установки на формирование индивидуального стиля в педагогической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной учебно-педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- умение применять технологии совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков в детском оздоровительном лагере;
 - умение использовать потенциал направлений и видов совместной и индивидуальной деятельности в детском оздоровительном лагере;
 - умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ летнего отдыха;
 - умение планировать, организовывать, анализировать воспитательную деятельность с временным детским коллективом.
- анализировать программы дошкольного образования с учетом требований ФГОС по дошкольному образованию;
 - планировать изучение дошкольниками отдельных занятий;
 - наблюдать и выполнять анализ занятий воспитателя;
 - разрабатывать фрагмент занятий (по выбору), правильно использовать материал на данном этапе занятий, организовывать различные виды деятельности дошкольников.
 - ориентироваться в разнообразии учебников, учебных пособий по различным предметам начального образования с учетом использования их в конкретном образовательном учреждении;
 - планировать изучение младшими школьниками отдельных разделов, учебных тем, циклов уроков;
 - наблюдать и выполнять анализ уроков учителя по различным учебным предметам;
 - разрабатывать фрагмент урока по одному из учебных предметов начальной школы (по выбору), правильно использовать учебный материал на данном этапе урока, организовывать различные виды деятельности учащихся;
 - планировать и проводить внеурочную работу по предмету (по выбору студента);
 - вести индивидуальную работу с учащимися с целью повышения качества их знаний.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. (ОПК-2);
- способен оценивать образовательную среду и образовательный процесс с точки зрения соответствия требованиям безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения обучающихся (ОПК-6);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

3. Место практики в структуре образовательной программы

4 семестр

Учебная практика относится к обязательной части и входит в блок Б2 «Практика» Б2.В.02(П). Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Дошкольное образование; начальное образование.

Данный вид практики основывается на теоретических знаниях студентов, полученных ими в процессе предварительного или параллельного изучения следующих дисциплин: Педагогика, Психология и т.д.

Процесс организации этого вида практики и её рассредоточенная форма закладывают основу для организации и проведения производственных практики на последующих курсах.

6 семестр

Практика является обязательной и входит в вариативную часть учебного плана **Б2.В.03 (П)**

Данный вид практики основывается на теоретических знаниях студентов, полученных ими в процессе предварительного или параллельного изучения следующих дисциплин: Педагогическая психология, Теория обучения и воспитания младших школьников; Методика обучения русскому языку и литературному чтению; Методика преподавания математики; Методика преподавания предмета «Окружающий мир»; Методика преподавания технологии; Методика преподавания изобразительного искусства и т.д. Такие сроки практики позволяют будущим учителям увидеть методические особенности уроков с учетом многопредметности начального образования. Полученный опыт по изучению методических основ начального образования является необходимым и обязательным этапом профессионального личностного роста студента и обеспечит им возможности самостоятельной организации учебно-воспитательного процесса в начальных классах в последующих видах практики (педагогической, преддипломной)

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических

Общая трудоемкость учебной практики составляет 63 з.е., 216 ч. (3 з.е., 108 ч. в 4 семестре, 3 з.е., 108 ч в 6 семестре) в соответствии с графиком учебного процесса

5. Содержание практики

4 семестр

Содержание практики носит поэтапный характер.

1 этап -Организационно-методический.

Данный этап включает в себя решение всех организационных вопросов на установочной конференции.

Руководитель от университета знакомит с распоряжением о распределении студентов по базам практики, предоставляет информацию о целях и задачах практики, индивидуальном задании, инструкциях по их выполнению и формах отчетности, сообщает студентам ФИО руководителя практики от принимающей организации, его контактные телефоны, точный адрес места прохождения практики.

2 этап – Основной этап:

- знакомство с руководством лагеря, с материально-технической базой отдыха детей; прохождение инструктажа по технике безопасности;
- изучение нормативных документов, на которых строится работа детского лагеря;
- организация воспитательной работы в отряде на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену и период;

- формирование временного детского коллектива; создание благоприятной атмосферы для внутри отрядного общения; работа на сплочение коллектива;
- организация и руководство художественной самодеятельностью и спортивно-оздоровительной работой в отряде;
- руководство одним из кружков или клубом по интересам, созданным внутри отряда (если есть);
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей в отряде; регулирование межличностных отношений;

3 этап - Заключительный

Анализ результатов практики. Подготовка и оформление отчетной документации, представление творческого отчета о прохождении практики.

Итоговая конференция предполагает:

1. Выступление факультетского руководителя педагогической практики с общим анализом итогов педагогической практики студентов. Данное выступление должно включать:
 - общий анализ отчетов студентов,
 - анализ предоставленных документов студентами (качество оформления, содержание и др.)
 - проблемы, имевшие место в процессе практики (методические, педагогические, психологические, организационные и др.)
 - мнение педагогов образовательной организации об уровне педагогической подготовки студентов,
 - по возможности в выступлении могут быть использованы видео материалы и презентации.
2. Выступления студентов-практикантов с отчетами о проделанной работе.
3. Подведение итогов по практике.

6 семестр

Этапы практики:

Организационный. Установочная конференция. Выход в школу и встреча с администрацией, учителями, распределение по классам. Изучение ланов учебно-воспитательной работы учителя. Знакомство с учащимися. Составление плана индивидуальной работы на весь период практики.

Основной этап практики.

Посещение уроков учителя класса и ведение их записей с кратким анализом (не менее 20-ти).

Посещение открытых уроков учителей по всем предметам начального образования и участие в их анализе, в том числе – урока русского языка. Встреча с методистом и подготовка фрагмента урока.

Проведение фрагмента урока, его анализ.

Планирование и проведение воспитательного занятия по предмету во внеурочное время.

Посещение фрагментов уроков и воспитательных занятий студентов и участие в их анализе.

Выполнение самостоятельных заданий и их анализ.

Индивидуальные занятия с учащимися класса

6. Формы отчетности по практике

Формы отчетности:

- дневник по практике с индивидуальным планом его выполнения;
- отчетная ведомость.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы	Разделы	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
1	Подготовительный	(ОК-7);(ОПК-2).	Дневник практиканта Отчет
2	Основной этап	(ПК-4);(ПК-3);(ОПК-6).	
3	Заключительный	(ПК-7); (ПК-6).	Дифзачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровней освоения компетенции	Показатели	Компетенции Этапы
Пороговый (удовлет.)	<p>Знать: основы теории государства и права, ориентируется в системе нормативно-правовых актов и правовых норм Российской Федерации, знает содержание основных нормативно-правовых актов в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины.</p> <p>Уметь: работать с наиболее авторитетными источниками правовой информации (научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, справочные издания)</p> <p>Владеть: владеет навыками поиска, ознакомительного и изучающего чтения, корректного цитирования и библиографического описания нормативно-правовых документов</p>	ОК-7 1 этап
Продвинутый (хорошо)	<p>Знать: механизмы и условия применения нормативно-правовых актов, тенденции законодательства и судебной практики</p> <p>Уметь: оперативно находить нужную информацию в нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, самостоятельно определяя круг источников, использовать найденную информацию в качестве аргумента при обсуждении проблем, связанных с применением правовых норм в различных сферах деятельности</p> <p>Владеть: способен проанализировать предложенную ситуацию с точки зрения возможности применения правовых норм и предложить решение проблемы, опираясь на имеющиеся базовые правовые знания</p>	2 этап
Высокий (отлично)	Студент приобрел опыт самостоятельного проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; проанализировал и оценил свой опыт	3 этап

Пороговый (удовлетв.)	<p>Знать: знать и понимать сущность и разновидности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Уметь: использовать психолого-педагогические методики изучения индивидуальных особенностей ребенка</p> <p>Владеть: навыками учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	ОПК-2 1 этап
Продвинутой (хорошо)	<p>Знать: знать и понимать сущность и разновидности особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Уметь: проанализировать педагогические действия и особенности образовательной среды с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	2 этап
Высокий (отлично)	Студент приобрел опыт самостоятельного проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; проанализировал и оценил свой опыт	3 этап
Пороговый (удовлетв.)	<p>Знать: термины и понятия анатомии, физиологии и гигиены, закономерности развития организма; анатомо-физиологические последствия воздействия на ребенка травмирующих, вредных и поражающих факторов внешней среды</p> <p>Уметь: анализировать организацию учебно-воспитательного процесса и образовательную среду, оценивая соблюдение требований и норм, связанных с охраной жизни и здоровья школьников</p> <p>Владеть: основных источников информации.</p>	ОПК-6 1 этап
Продвинутой (хорошо)	<p>Знать: термины и понятия анатомии, физиологии и гигиены, закономерности развития организма; анатомо-физиологические последствия воздействия на ребенка травмирующих, вредных и поражающих факторов внешней среды; знает требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности; понимает сущность, назначение и особенности применения технологий охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Уметь: анализировать организацию учебно-воспитательного процесса и образовательную среду, оценивая соблюдение требований и норм, связанных с охраной жизни и здоровья школьников, и выявляя риски для жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>Владеть: основных источников информации</p>	2 этап
Высокий (отлично)	<p>Знать: систему работы общеобразовательной школы по охране жизни и здоровья обучающихся и оценить эту систему с точки зрения соответствия требованиям здоровьесбережения и безопасности.</p> <p>Уметь: принимать решения по целесообразным действиям по охране жизни и здоровья обучающихся, выбирать методы защиты детей от вредных и опасных факторов</p> <p>Владеть: методами защиты детей от вредных и опасных факторов</p>	3 этап
Пороговый (удовлетв.)	Знать: требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, понимает	ПК-3

	<p>закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности</p> <p>Уметь: анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</p> <p>Владеть: знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности..</p>	1 этап
Продвинутый (хорошо)	<p>Знать: методы проектировании образовательного процесса</p> <p>Уметь: планировать использование современных методов и технологий обучения и диагностики</p> <p>Владеть:</p>	2 этап
Высокий (отлично)	<p>Знать: задачи воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива)</p> <p>Уметь: самостоятельно реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способен оценить свой опыт и достижения, наметить задачи совершенствования профессиональных умений</p> <p>Владеть: опыт использования современных методов и технологий при обучении и диагностике; способен проанализировать свой опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям.</p>	3 этап
Пороговый (удовлетв.)	<p>Знать: содержание, структуру,</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности использования педагогами и обучающимися электронной образовательной среды образовательной организации; - основные типы и наиболее значимые интернет ресурсы и интернет-сервисы, адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать школьные учебники по начальному образованию с точки зрения соответствия их содержания и методического аппарата целям достижения предметных, метапредметных и личностных результатов; - анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды <p>Владеть: навыками использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	ПК-4 1 этап

Высокий (отлично)	Студент приобрел опыт систематического использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по предмету; способен оценить свой опыт и достижения.	
Пороговый (удовлетворительный)	Знать: названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов Уметь: анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений. Владеть: основными принципами взаимодействия с участниками образовательного процесса	ПК-6 1 этап
Продвинутый (хорошо)	Знать: основные принципы и технологии организации учебно-воспитательного процесса как процесса сотрудничества педагога с обучающимися. Уметь: проектировать процессы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики. Владеть: нормами педагогической этики и с учетом их прав и обязанностей	2 этап
Высокий (отлично)	Знать: психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений. Уметь: проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики Владеть: навыками взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики.	3 этап
Пороговый (удовлетв.)	Знать: требования ФГОС общего образования к личностным и метапредметным результатам образовательной деятельности; понимает назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности. Уметь: анализировать педагогические действия с точки зрения использования активных форм, методов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности Владеть: опытом реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей.	ПК-7 1 этап

Продвинутый (хорошо)	<p>Знать: систему форм организации досуга детей; знает назначение и особенности использования различных форм и методов досуговой деятельности</p> <p>Уметь: проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности</p> <p>Владеть: опытом реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</p>	2 этап
Высокий (отлично)	<p>Знать: методы и приемы организации сотрудничества обучающихся.</p> <p>Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся</p> <p>Владеть: приобрел опыт систематического использования активных форм, методов и технологий образовательной деятельности.</p>	3 этап

Описание шкалы оценивания

№	Оценка	Требования к знаниям
1.	«отлично»	Компетенции освоены полностью
2.	«хорошо»	Компетенции в основном освоены
3.	«удовлетворительно»	Компетенции освоены частично
4.	«неудовлетворительно»	Компетенции не освоены

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4 семестр

1. Разработать, провести и представить конспекты 2 мероприятий..
2. Составление и проведение комплекса игровых занятий, направленных на развитие обучающегося

6 семестр

1. Посещение и дидактический анализ посещенного занятия (урока).
2. Поурочное планирование и проведение занятий (уроков).
3. Самоанализ зачетного занятия (урока).
4. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия.
5. Психолого-педагогическая характеристика личности школьника.
6. Рефлексивная оценка результатов своей практической деятельности.
7. Выполнить психолого-педагогический анализ 2 уроков (по выбору студента).
8. Выполнить психолого-педагогический анализ 2 воспитательных мероприятий (по выбору студента).

6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

Оценивание	Требования к знаниям
«Отлично»	Компетенции освоены полностью
«Хорошо»	Компетенции в основном освоены
«Удовлетворительно»	Компетенции освоены частично
«Неудовлетворительно»	Компетенции не освоены

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание	Требования
«Отлично» компетенции освоены полностью	Ставится бакалавру, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания.
«Хорошо» компетенции в основном освоены	Заслуживает бакалавр, полностью выполнивший программу практики; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать необходимые в профессиональной деятельности отношения.
«Удовлетворительно» компетенции освоены частично	Заслуживает бакалавр, полностью выполнивший программу практики; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с воспитателями и дошкольниками; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей.
«Неудовлетворительно» компетенции не освоены	Получает бакалавр, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с воспитателями и дошкольниками

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Пашкевич А. В./ Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: учебно-методическая литература / Пашкевич А. В. – М.: РИОР ИНФРА – М, 2020. 194 с.- ISBN 978-5-369-01544-5 - DOI: <https://doi.org/10.12737/17817>.- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Макарова Т.Н. Планирование и организация методической работы в школе. – М., 2003.
2. Морозова Т.В. Диагностика успешности учителя. – М., 2003.
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. - М., 2013.- 223с.
4. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС: Методическое пособие /Под ред. Н.Н. Деменевой. – М.:АРКТИ, 2013.-152с.

8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

8.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. . Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам.</p> <p>Специализированная мебель: столы ученические, стулья.</p> <p>Технические средства обучения: Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную</p>	<p>369200 Карачаево-Черкесская Республика, г.Карачаевск, ул.Ленина,29</p> <p>корпус 4, ауд.218</p>
---	--

<p>информационно-образовательную среду университета. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде). Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784, бессрочная), MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446, бессрочная), ABBYY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная, CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная, Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная, KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. <i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска меловая. Переносной ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. <i>Лицензионное программное обеспечение:</i> MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784, бессрочная), MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446, бессрочная), ABBYY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная, CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная, Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная, Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).</p>	<p>369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина 29, учебный корпус 4, ауд. 212</p>
<p>1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Карачаевского городского округа «СШ № 1 им. Д.К. Байрамукова», г. Карачаевск. Договор № 19/17 от 03.09.2017 г.</p>	<p>КЧР, г. Карачаевск, ул. Ленина, 27.</p>
<p>2. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «СОШ №3 г. Усть-Джегуты». Договор № 8/17 от 16.01.2017 г.</p>	<p>КЧР, г.Усть-Джегута, ул. Коммунистическая, д. 1</p>
<p>Муниципальное казенное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад № 14 «Мишутка», г. Карачаевск, КЧР. Договор б/н от 11.03.2015 г. Срок действия договора 5 лет.</p>	<p>КЧР, г. Карачаевск, ул. Ленина, 50 А.</p>
<p>3 Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Карачаевского района «СОШ а. Учкулан». Договор № 5/15 от 27.01.2015 г.</p>	<p>КЧР, а. Учкулан, ул. М. Каитова,</p>
<p>4. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 19» г. Черкесска. Договор № 20/17 от 04.09.2017 г.</p>	<p>КЧР, г. Черкесск, ул. Космонавтов, 65</p>
<p>5. Муниципальная казенная общеобразовательная организация Абазинского района «СОШ а. Кубина имени Х. А. Дагужиева». Договор № 52/17 от 05.07.2017г.</p>	<p>КЧР, Абазинский район, а. Кубина, ул. Набережная, 91</p>

6. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Малокарачаевского района «СОШ № 9 им. Х.Ч. Кубанова с. Джага». Договор № 33/19 от 04.02.2019 г.	КЧР, Малокарачаевский район, с. Джага, ул. Школьная, 47
7.Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Карачаевского городского округа «Детский сад № 8 «Солнышко», г. Карачаевск, КЧР. Договор б/н от 14.04.2021 г. Срок действия договора 1 год.	КЧР, г. Карачаевск, ул. Байрамукова, 10.
8.Муниципальное казенное дошкольное общеобразовательное учреждение КГО «Детский сад «Теремок», г. Карачаевск, КЧР. Договор б/н от 06.06.2021 г. Срок действия договора 5 лет.	Муниципальное казенное дошкольное общеобразовательное учреждение КГО «Детский сад «Теремок», г. Карачаевск, КЧР.

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. CalculateLinux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
5. MicrosoftOffice (лицензия №60127446), бессрочная.
6. MicrosoftWindows (лицензия №60290784), бессрочная.

8.4.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информии».

7. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoard», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-системы Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры на предоставление доступа к ЭБС: - «Юрайт» №3325 от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 23.03.2019г.); - «Знаниум» Договор № 3048 ЭБС от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 24.03.2019г.)</p>	<p>Решение ученого совета ПФ от 27.03.2018 г., протокол № 7</p>	<p>Решение ученого совета КЧГУ от 28.03.2018г., протокол №7</p>	<p>28.03.2018г.</p>
<p>Обновлены договоры: 1. На предоставление доступа к ЭБС «Знаниум» №3686эбс от 20.03.2019г. (с 24.03.2019 по 24.03.2020г.); 2. На антивирус Касперского OE26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021)</p>	<p>Решение ученого совета ПФ от 26.03.2019 г., протокол № 7</p>	<p>Решение ученого совета КЧГУ от 27.03.2019г., протокол № 8</p>	<p>27.03.2019г.</p>
<p>Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный.</p>	<p>Решение ученого совета ПФ от 30.11.2020 г., протокол № 3</p>	<p>Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол № 2</p>	<p>03.12.2020г.</p>
<p>Обновлены договоры: - на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (с 30.03.2021 по 30.03.2022г.).</p>	<p>Решение ученого совета ПФ от 30.03.2021 г., протокол № 7</p>	<p>Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6</p>	<p>31.03.2021г.</p>